



ACHPSD
Asociación Chilena de
Psicología Social del Deporte



INFORME EVALUACIÓN PROGRAMA PILOTO “OYE JUGUEMOS” Y “ESCUELA DE FÚTBOL”: GANAMOS TODOS- ACHPSD

INTERVENCIÓN PILOTO COLEGIO SAN JOSÉ DE LO BARNECHEA
PS. VICTOR CEPEDA (ACHPSD) – PS. JAVIER PIÑEIRO (ACHPSD)

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 2 |
| Presentación..... | 3 |
| Marco Teórico proyecto piloto | 4 |
| De la Responsabilidad Personal y Social a la Autodeterminación..... | 4 |
| Consideraciones Metodológicas | 6 |
| Resultados | 8 |
| Herramienta observacional Oye Juguemos (Recreos) | 8 |
| Herramienta observacional Taller de Futbol..... | 11 |
| Resultados cuantitativos IMDR-K..... | 14 |
| Conclusiones | 19 |

Resumen

Informe Intervención Programa Jugamos Todos y Taller de Fútbol

Resumen: El siguiente informe da cuenta de los resultados obtenidos en la intervención realizada en el marco del programa Oye Jugamos y del taller de Fútbol de la Fundación Ganamos Todos en el colegio San José de Lo Barnechea. En términos generales se buscó conocer la percepción de los niños y niñas participantes en ambas instancias, se intervino durante 6 semanas con una metodología de juegos cooperativos incluyendo ejercicios de reflexión acerca de los valores que puede transmitir el deporte. A través del uso de informes post-sesión, observación diferida de conductas y la aplicación del cuestionario IMDR-K se captó la percepción por parte de los niños y niñas acerca de la promoción de conductas de desarrollo personal y social que son ejes fundamentales de los programas de la Fundación Ganamos Todos. Los resultados dan cuenta de un impacto en la percepción de los niños acerca de las conductas aprendidas durante las sesiones del programa, teniendo una mejora principalmente, en el comportamiento asociado al respeto por ellos mismos y por los demás.

Presentación

Que el deporte es fuente de grandes valores educativos, es algo generalmente aceptado y desde un primer análisis pareciera que no debiésemos esforzarnos por defender esta idea. Pero lo evidente a veces esconde verdades incómodas y situaciones que requieren una exploración más profunda. La Pedagogía, la teoría de la educación, la psicología del deporte y la sociología son ciencias destinadas a esclarecer si estas creencias se sustentan en evidencias sólidas. ¿Qué es lo realmente educativo, el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? ¿El valor intrínseco de la práctica deportiva o los significados que atribuyen a él, los practicantes o instituciones?

Un tópico que se ha difundido en el tejido social, es el que podría quedar resumido bajo la consigna “cada niño es un campeón en potencia, surge esta idea a partir de la utilización del deporte como aspecto representativo del nivel de un sistema político y social y en consecuencia de la necesidad de obtener un reconocido prestigio internacional a base de éxitos deportivos. Pareciera que habláramos de iniciación deportiva fundamentada en la búsqueda del éxito final y no en la ayuda del desarrollo personal ¿organizamos el deporte desde la escuela en función del punto de llegada-(un futuro campeón) o del punto de arranque (capacidades personales) ¿importa más el ejercicio o quien lo ejecuta? (Blazquez, 2010)

Hoy en día pareciera que ideológicamente predominan valores educativos basados exclusivamente en la consecución de resultados, productos, cifras, dejando de lado al practicante de deporte y los procesos que conllevan la formación deportiva y psicosocial. Por otro lado ¿Qué lugar ocupan los establecimientos educacionales en la promoción de la actividad física y el deporte? ¿Son las prácticas deportivas al interior de los colegios, lo suficientemente educativas y significativas para los estudiantes? Son interrogantes que sin duda merecen la atención de quienes promocionan la actividad física y el deporte como una herramienta de expresión corporal y/o de transferencia de valores pro-sociales.

Contextualización

El Programa Jugamos Todos consiste en una intervención deportiva en recreos de escuelas, donde un monitor presenta actividades de básquetbol, vóleybol y tenis-fútbol, con el objetivo de que los alumnos aprendan a jugar estos deportes de manera ordenada y sistemática. Este programa es un éxito en todos los lugares en donde se realiza y cada año se van agregando más localidades para su realización.

La misión que fue encomendada a los profesores e investigadores se relacionó con fortalecer los aspectos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje evidenciando de manera más clara los beneficios psicosociales de la práctica sistemática de actividad física y deporte.

El Liceo San José de lo Barnechea fue fundado el año 2002. Desde el año 2011 a febrero del 2016 estuvo bajo la administración de la Fundación Creando Futuro, a partir de esa

fecha volvió a pertenecer a la Municipalidad de Lo Barnechea. En su infraestructura alberga 12 cursos desde 1° Básico a IV Año Medio con una matrícula de 280 alumnos.

El Colegio San José imparte en la actualidad el Cuarto año Medio de la Carrera Técnico Profesional de Electricidad, esto para dar continuidad a los alumnos que eligieron esta alternativa.

El Proyecto Educativo del establecimiento se enfoca en entregar educación a todos los alumnos desde un punto de vista integral e inclusivo, asumiendo la diversidad y las características propias de cada uno de ellos y sus familias

Marco Teórico proyecto piloto

De la Responsabilidad Personal y Social a la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación (Deci, 1997) y el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (Hellison, 2006) resultan aproximaciones teóricas coherentes que pueden ser perfectamente enlazadas y sirven de marco para analizar los preceptos básicos de las intervenciones realizadas por la Fundación Ganamos Todos.

En la última década, algunos autores vienen subrayando el potencial del deporte y la educación física como contexto para el desarrollo psicológico y social (Fraser-Thomas, Côté y Deakin, 2005; Gould y Carson, 2008; Martinek y Ruiz, 2005; Newton et al., 2007; Petitpas, Cornelius, Van Raalte y Jones, 2005; Wright y Li, 2009). Sin embargo, la mayoría de los autores están de acuerdo en que la práctica de deporte en sí misma no produce automáticamente desarrollo positivo. Para que ello sea posible, los programas de deporte deben enseñar, además de competencias deportivas, habilidades para la vida; proporcionar a los participantes un entorno seguro y contar con adultos competentes (padres y entrenadores) que respeten la individualidad de cada joven (Danish, Taylor, Hodge y Heke, 2004; Durlack y Weissberg, 2007; Newton et al., 2007). Ejemplos de algunos de estos programas son: (a) Sport for Peace (Ennis et al., 1999); (b) Play It Smart (Petitpas et al., 2005); (c) Sports United to Promote Education and Recreation (Danish, 2002); y (d) Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR; Hellison, 2003).

Entre los programas mencionados, el TPSR (Modelo de Responsabilidad Personal y Social; Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005; Hellison, 2003; Hellison y Martinek, 2006; Lee y Martinek, 2009) es especialmente relevante ya que ha demostrado su utilidad para favorecer el desarrollo positivo de los jóvenes a lo largo de casi tres décadas (Hellison y Walsh, 2002). El modelo utiliza el deporte y la actividad física como metáfora para enseñar responsabilidad la que divide en Responsabilidad Personal y Social describiendo cinco niveles que los participantes deben aprender: (a) Nivel 1, respeto por los derechos y sentimientos de los demás; (b) Nivel 2, esfuerzo; (c) Nivel 3, autonomía; (d) Nivel 4, ayuda y preocupación por los otros; y (e) Nivel 5, transferir lo aprendido a otros contextos fuera del programa. Todo ello en una atmósfera física y psicológica segura, en la que los adultos del programa se centran en la persona en su conjunto, dan poder y

capacidad de liderazgo a los participantes y ayudan a los jóvenes a construir su futuro (Hellison y Cutforth, 1997; Martinek et al., 2001).

Una de las principales razones por las que se compromete la gente con la práctica de ejercicio físico es que disfrutan con ella (Ryan, Frederick, Lepes, Rubio, y Sheldom, 1997), y por tanto, resulta de suma importancia analizar los factores que pueden llevar al logro de ese disfrute en el ejercicio físico, fomentando su aparición (Scanlan y Simons, 1992).

La motivación va a ser uno de esos factores que influyan de manera importante en este proceso. Para referirnos al disfrute es necesario citar una de las teorías que mayor aceptación ha alcanzado actualmente en los estudios psicosociales que abordan el deporte como objeto y sujeto de investigación, hablamos de la Teoría de la Autodeterminación (SDT) (Deci & Ryan, 1985). Dicha propuesta considera que existen tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás), que si manifiestan valores altos influyen positivamente en la motivación. En concreto, las personas que satisfacen estas necesidades muestran una mayor motivación intrínseca. De lo contrario, lo probable es que se motiven de forma extrínseca (Moreno, Hernández & González-Cutre, 2009).

La mayor parte de los estudios indican que la motivación intrínseca está asociada con consecuencias más positivas que la extrínseca para mantenerse físicamente activo, como la vitalidad, autoestima, disfrute, interés, concentración, competencia, esfuerzo, persistencia y adherencia a la práctica (Cervelló, Escartí & Balagué, 1999; MacDonald, Côté, Eys & Deakin, 2011; Vallerand, 2007).

Dentro de los factores intrínsecos de la motivación en la SDT, el Disfrute y Competencia Percibida ocupan una posición importante en el desarrollo de la adherencia a la actividad deportiva (Brière, Vallerand, Blais & Pelletier, 1995; Frederick & Schuster-Schmidt, 2003). Una mayor percepción de Disfrute y Competencia se ha asociado a un incremento de la eficacia en la participación en programas deportivos regulares (Dishman et al., 2005), compromiso hacia la práctica (Álvarez, Balaguer, Castillo & Duda, 2009) y mejora de las interacciones sociales intragrupo (Moreno et al., 2009).

Los niños que disfrutan con lo que hacen y muestran mayor competencia percibida presentan una mayor predisposición a mantenerse practicando actividad física (Fraser-Thomas, Côté & Deakin, 2008; Ullrich-French & Smith, 2009; Wall & Côté, 2007). El hecho de que un individuo, en las fases iniciales de una actividad deportiva, disfrute (Moreno, González-Cutre, Martínez, Alonso & López, 2008; Scanlan & Symons, 1992) y satisfaga las expectativas relacionadas con su competencia (Álvarez et al., 2009) debería asegurar la ausencia de abandonos.

Consideraciones Metodológicas

Desde el punto de vista metodológico, existen diferentes elementos que están presentes en la intervención realizada y que permiten intencionar un aprendizaje significativo desde el punto de vista del desarrollo positivo.

En primer lugar existen 4 pilares metodológicos a la hora de preparar una intervención (Caballero blanco & Delgado noguera, 2014):

- 1- Integración: El profesor debe integrar los aspectos volitivos, el desarrollo de los objetivos asociados a la autodeterminación y a la responsabilidad personal y social, con los objetivos y actividades didácticas y contenidos propios de la actividad física. Nada se realiza por sí solo.
- 2- Transferencia: El profesor debe ser capaz de reflexionar con los alumnos, e incitarlos a transferir y aplicar lo aprendido en otros contextos.
- 3- Empoderamiento: El profesor debe ofrecer de forma gradual la posibilidad de asumir responsabilidades a sus alumnos.
- 4- Relación: El profesor respeta y reconoce a sus alumnos como individuos singulares, cada uno con sus fortalezas y debilidades, y por sobre todo con una opinión y con capacidad de tomar decisiones.

Por otro lado, a la hora de realizar la actividad debe existir un equilibrio de acuerdo a 3 elementos:

- a) Aprendizaje
- b) Juego
- c) Competición

Todas las actividades realizadas en este piloto, cuentan con esta característica, permitiendo así promover la autodeterminación de cada uno de los participantes.

La estructura de la clase tiene un rol fundamental. El realizar la misma estructura permite a los niños anticipar su aprendizaje, saber lo que deben hacer en los momentos adecuados, generar una rutina y saber que se espera de ellos en ciertos momentos.

Esta estructura debe estar compuesta por:

- a) Toma de conciencia
- b) Actividad física
- c) Encuentro de Grupo
- d) Evaluación y autoevaluación

Finalmente, el rol del profesor dentro de la intervención es fundamental, debe comprender que es el principal agente de socialización de los niños y niñas y que, por tanto, debe desarrollar las siguientes cualidades:

- Disfrute
- Paciencia
- Modelo

- Capaz de mantener las promesas y cumplirlas (Credibilidad)
- Comunicación eficaz
- Saber plantear metas y objetivos para cada niño
- Saber utilizar las recompensas
- Saber utilizar el enfoque positivo para corregir errores
- Saber utilizar el feedback.

Cada actividad realizada en este programa, consideró todas estas variables, para así asegurar el desarrollo correcto de la intervención desde el punto de vista metodológico además, los profesores y psicólogos que desarrollaron el proyecto fueron capacitados en esas técnicas y metodologías.

Resultados

Para la evaluación del programa, se utilizaron las herramientas observacionales de Hernández, Díaz y Morales (2010) y el Instrumento de medición del Desarrollo de la responsabilidad (IMDR) de Piñeiro-Cossio (2017).

Los resultados que se describen a continuación apuntan a evaluar el desarrollo de las variables trabajadas en las actividades y su vinculación con la Autodeterminación y La responsabilidad personal y social.

Herramienta observacional Oye Juguemos (Recreos)

En función de la herramienta observacional de Hernández, Díaz y Morales (2010), que consta de 5 criterios y categorías que fueron adaptadas a las sesiones, se presentan los siguientes resultados:

Primer ciclo estudiantes de primero a cuarto básico

| Sesiones 1 y 2 | Conductas Observadas | Descriptor Cualitativo |
|----------------|--|---|
| | <p>Conductas Positivas:</p> <p>CO: Colabora en el desarrollo de la tarea.</p> <p>A: Asiste y auxilia a los compañeros</p> <p>S: Busca mejorar</p> <p>AP: Anima a los demás</p> <p>R: Se implica en el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>Conductas Negativas:</p> <p>NDM: Falta de autocontrol en la tarea</p> <p>AV: Ofende con gestos y acciones a sus compañeros</p> <p>NPA: No presta atención a las explicaciones del docente</p> <p>IN: Molesta a los compañeros, interrumpe la actividad</p> | <p>Durante la sesión se identifican varias situaciones, por ejemplo, la competitividad de los alumnos, donde resaltan características como el trabajo en equipo, dando apoyo y felicitando al compañero que lograba aportar un punto a su equipo. Sin embargo, se mostraron situaciones conflictivas, como participantes que hacían trampa durante la actividad, situación que generó algo positivo: el rechazo de los alumnos hacia esa conducta, donde los alumnos recurrían a los monitores acusando “están haciendo trampa”. Este escenario permite analizar otras habilidades de los alumnos, por ejemplo, asumir el reglamento de los juegos y guiar su participación por las mismas, lo que requiere la capacidad de aceptar las normas de un determinado contexto. Así mismo en el conflicto entre alumnos, muestran la capacidad de asumir un error, pidiendo disculpas.</p> |

| Sesiones 3 y 4 | Conductas Observadas | Descriptor Cualitativo |
|----------------|---|--|
| | <p>Conductas Positivas:</p> <p>CO: Colabora en el desarrollo de la tarea.</p> <p>A: Asiste y auxilia a los compañeros</p> <p>S: Busca mejorar</p> <p>AP: Anima a los demás</p> <p>R: Se implica en el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>PA: Presta Atención a las instrucciones del docente</p> <p>Conductas Negativas:</p> <p>NDM: Falta de autocontrol en la tarea</p> <p>AV: Ofende con gestos y acciones a sus compañeros</p> <p>IN: Molesta a los compañeros, interrumpe la actividad</p> <p>NPAR: Muestra inhibición frente algunas tareas.</p> | <p>En estas sesiones se experimentan situaciones dispares ya que en la tercera sesión se genera un clima de participación positiva en todos los grupos, orientando su desempeño al logro de la tarea y dejando de lado la competitividad. En este sentido, se muestran conductas que evidencian el disfrute, por ejemplo, las risas, la iniciativa, la colaboración.</p> <p>La cuarta sesión se destacó por la baja autorregulación de los alumnos, Algunos niños sí cumplían con las reglas establecidas, pero nos manifestaban “los otros hacen trampa y no se puede jugar así”, información que nos permitía realizar una reflexión de la actividad orientada al respeto social y la autodeterminación, dirigida a tener la capacidad de regularse y actuar de acuerdo con las instrucciones que debían seguir. A pesar de esto aumenta la atención y respeto hacia los docentes.</p> |

| Sesiones 5 y 6 | Conductas Observadas | Descriptor Cualitativo |
|----------------|--|--|
| | <p>Conductas Positivas:</p> <p>CO: Colabora en el desarrollo de la tarea.</p> <p>A: Asiste y auxilia a los compañeros</p> <p>S: Busca mejorar</p> <p>AP: Anima a los demás</p> <p>R: Se implica en el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>PA: Presta Atención a las instrucciones del docente</p> <p>DM: Aumentan los niveles de autocontrol en las actividades</p> <p>AS: Colabora con el profesor en la organización de la tarea.</p> <p>Conductas Negativas:</p> <p>AV: Ofende con gestos y acciones a sus compañeros</p> <p>IN: Molesta a los compañeros, interrumpe la actividad</p> <p>NPAR: Muestra inhibición frente algunas tareas.</p> | <p>Algunos estudiantes se acercan a ofrecernos su ayuda para ordenar los materiales, la organización de los grupos es más rápida y las actividades se vuelven mucho más ordenadas.</p> <p>Se realizó una dinámica con algunos alumnos seleccionados, en donde debían relatarnos lo que habían aprendido durante las actividades, entre ellos se destacan los siguientes relatos: <i>“aprendí lo que es el respeto, el trabajo en equipo, que es importante compartir cuando el otro lo necesité y poder ayudarlo”</i>; <i>“el respeto no solo es importante para poder jugar con los compañeros, también se puede usar en otras cosas, como para que te respeten y para respetar a los profesores”</i></p> |

Herramienta observacional Taller de Fútbol

En función de la herramienta observacional de Hernández, Díaz y Morales (2010), que consta de 5 criterios y categorías que fueron adaptadas a las sesiones, se presentan los siguientes resultados:

| Sesiones 1 y 2 | Conductas Observadas | Descriptor Cualitativo |
|----------------|--|--|
| | <p>Conductas Positivas:</p> <p>C0: Colabora en el desarrollo de la tarea.</p> <p>A: Asiste y auxilia a los compañeros</p> <p>S: Busca mejorar</p> <p>AP: Anima a los demás</p> <p>R: Se implica en el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>Conductas Negativas:</p> <p>NDM: Falta de autocontrol en la tarea</p> <p>AV: Ofende con gestos y acciones a sus compañeros</p> <p>NPA: No presta atención a las explicaciones del docente</p> <p>IN: Molesta a los compañeros, interrumpe la actividad</p> | <p>En términos generales, se evidencia un grupo dispar, debido principalmente al liderazgo de un grupo de alumnos de 8vo por sobre el resto que son de cursos menores. No obstante, el desarrollo y el trabajo en la actividad ocurre de buena forma. Al respecto, se intenta generar que los alumnos sean conscientes del valor principal que guiará las demás sesiones: el respeto. Se dieron turnos de habla para que los alumnos se refirieran a este valor, instancia que generó expresar las diversas formas en que se da el respeto dentro y fuera del deporte, y donde recatamos frases como <i>“el respeto es querer al compañero”</i> aportada por Cristian de 5to básico.</p> |



| Sesiones 3 y 4 | Conductas Observadas | Descriptor Cualitativo |
|----------------|--|---|
| | <p>Conductas Positivas:</p> <p>C0: Colabora en el desarrollo de la tarea.</p> <p>A: Asiste y auxilia a los compañeros</p> <p>S: Busca mejorar</p> <p>AP: Anima a los demás</p> <p>R: Se implica en el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>PA: Presta Atención a las instrucciones del docente</p> <p>DM: Aumento de conductas de autocontrol</p> <p>Conductas Negativas:</p> <p>AV: Ofende con gestos y acciones a sus compañeros</p> <p>IN: Molesta a los compañeros, interrumpe la actividad</p> | <p>Los estudiantes logran identificar que el respeto no solo es un valor dentro del contexto deportivo, sino que también en otras áreas de la vida. Frente a ello, <i>Benjamín de 5to básico señala que “el respeto se muestra dentro de la cancha no agrediendo al equipo rival”, mientras que Francisco de 5to básico indica que “el respeto nos ayuda a ser buenas personas”</i>. Esta capacidad de asociar el respeto a conductas explícitas genera que los mismos alumnos puedan replicar aquellas conductas diariamente. Ya no es prioridad competir contra los otros sino más bien orientar su desempeño hacia el aprendizaje de habilidades o valores. Logran describir de manera correcta las situaciones que generan las actividades, en ocasiones relatan lo mucho que le ha servido la actividad diciendo <i>“está bueno que hagan esto porque así después nos llevamos mejor con los profes y los compañeros en la clase”</i>.</p> |



| Sesiones 5 y 6 | Conductas Observadas | Descriptor Cualitativo |
|----------------|---|---|
| | <p>Conductas Positivas:</p> <p>C0: Colabora en el desarrollo de la tarea.</p> <p>A: Asiste y auxilia a los compañeros</p> <p>S: Busca mejorar</p> <p>AP: Anima a los demás</p> <p>R: Se implica en el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>PA: Presta Atención a las instrucciones del docente</p> <p>DM: Aumentan los niveles de autocontrol en las actividades</p> <p>AS: Colabora con el profesor en la organización de la tarea.</p> <p>Conductas Negativas:</p> <p>AV: Ofende con gestos y acciones a sus compañeros</p> <p>IN: Molesta a los compañeros, interrumpe la actividad</p> <p>NRIT: Intenta sacar ventaja alejándose de la norma</p> | <p>Ocurre una situación en donde los alumnos de 8vo Básico fueron apartados del resto del grupo por no cumplir con las instrucciones y no estar con una actitud que permitiera un buen desarrollo de la sesión. Al percibir esta dificultad y luego de hablar con los involucrados se llega a la conclusión que deseaban actividades más exigentes. Destacan la oportunidad que se les dio para conocer su punto de vista de lo ocurrido y dicen valorar la atención que se les ha otorgado durante el proyecto.</p> <p>Las reflexiones que logran hacer son mucho más concretas y claras, el orden del grupo es observable, en los momentos de hidratación van y vuelven todos juntos, aspecto que no se daba en la primera sesión con ellos, las esperas de los turnos para jugar son respetados con tranquilidad y atención a lo que los otros alumnos están haciendo.</p> <p>Los cierres de las sesiones se logran hacer de manera más efectiva y clara, logrando el objetivo de la sesión.</p> <p>Todos se despiden cordialmente y en orden de los monitores ayudando a ordenar el material.</p> |

Resultados cuantitativos IMDR-K

Comparación de factores en la muestra de niños San José

Para la evaluación de los niños se utilizó el Instrumento de medición del desarrollo de la responsabilidad en Niños (IMDR-K), el cual está compuesto por 31 preguntas divididas en 4 factores. Cada variable mide un aspecto relacionado a la responsabilidad, de esta forma el factor 1 y 4 apuntan a la Responsabilidad Personal mientras los factores 2 y 3 a la responsabilidad social.

El factor 1 compuesto por 10 ítems, tiene preguntas que apuntan a si los niños son capaces de plantearse objetivos, participar en actividades y esforzarse en ellas, la energía y vitalidad que ponen al realizar alguna actividad y la responsabilidad con su aprendizaje.

El factor dos compuesto por 8 ítems, tiene preguntas que apuntan a conocer cuál es el nivel de respeto por sus compañeros y por el entorno que tienen los niños.

El factor 3 compuesto por 7 ítems apunta a conocer como el niño se desenvuelve en su entorno social en función de la empatía y el liderazgo.

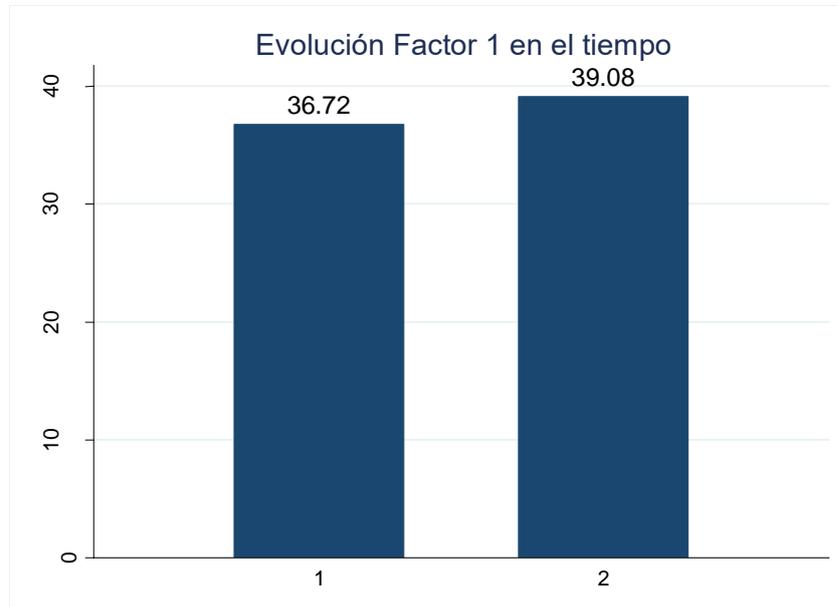
Finalmente, el factor 4 compuesto por 6 ítems, permite observar aspectos vinculados a la toma de decisión, a la comprensión y a la voluntad.

La muestra de individuos a estudiar se compone de 2 grupos de estudiantes, medidos en dos momentos diferentes del tiempo. En el primer grupo hay 21 niños y 4 niñas; en el segundo grupo hay 23 niños y 2 niñas. Las edades del primer grupo oscilan entre los 11 y los 18 años, mientras que las edades del segundo grupo están entre los 9 y los 17 años. Todos los estudiantes declaran practicar fútbol, a veces, entre otros deportes.

La comparación de los factores se hará de acuerdo al **test t de muestras independientes**, puesto que la suma de los factores se comporta de forma normal.



Factor 1



| Momento | N | Prom. | Std. Err |
|---------|----|-------|----------|
| 1 | 25 | 36.72 | 1.416004 |
| 2 | 25 | 39.08 | .9711162 |
| diff | | 2.36 | 1.717013 |

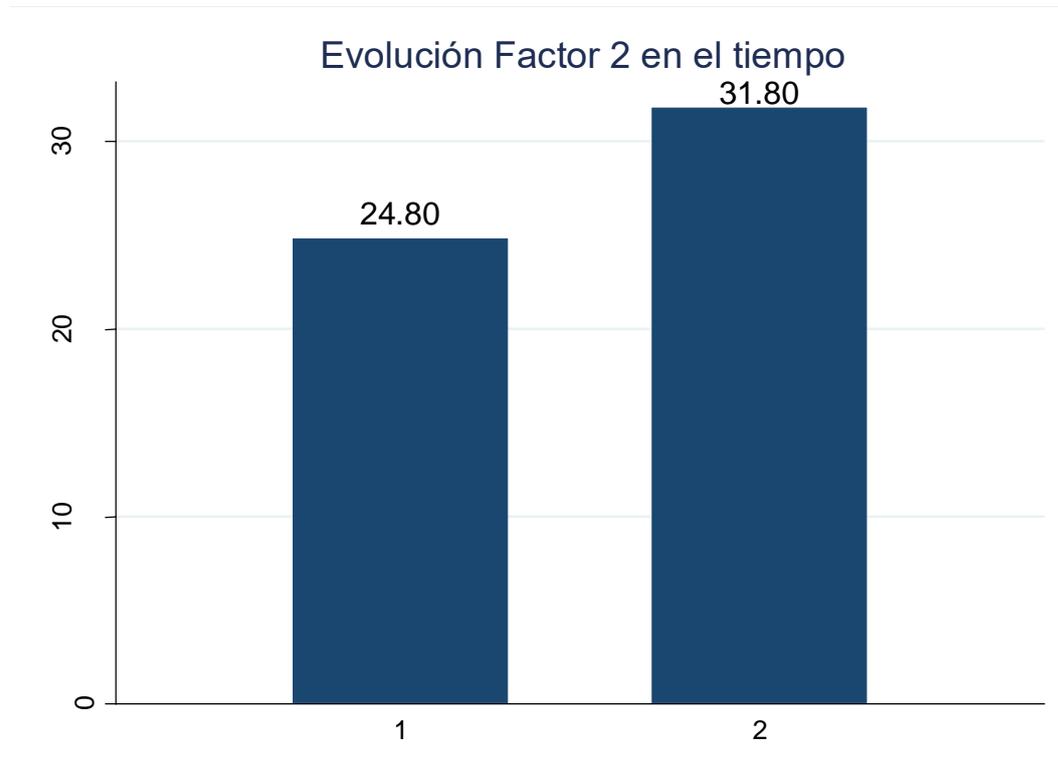
| | |
|-------------|---------|
| Estadístico | -1.3745 |
| p-valor | 0.1757 |

Si bien la diferencia no es significativa, existe una tendencia positiva en la evolución de las conductas asociadas a la responsabilidad personal.





Factor 2



| Momento | N | Prom. | Std. Err |
|-------------|----|-------|----------|
| 1 | 25 | 24.8 | 0.823 |
| 2 | 25 | 31.8 | 1.237 |
| Dif (2 – 1) | | 7.00 | 0.889 |

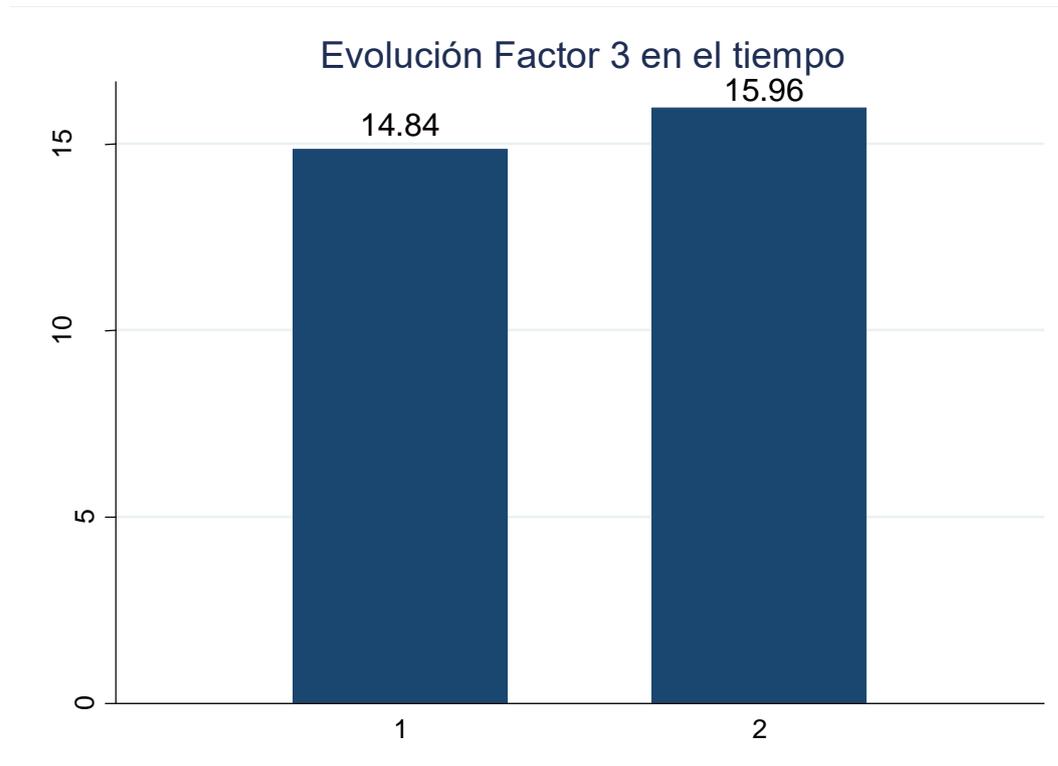
| | |
|-------------|-------|
| Estadístico | 4.712 |
| p-valor | 0.000 |

En relación al factor 2, el que está directamente vinculado a las variables trabajadas en éste programa piloto, existe un incremento de 7 puntos. Estadísticamente, la diferencia es significativa en relación a este factor.





Factor 3



| Momento | N | Prom. | Std. Err |
|-------------|----|-------|----------|
| 1 | 25 | 14.84 | 0.812 |
| 2 | 25 | 15.96 | 0.921 |
| Dif (2 - 1) | | 1.12 | 1.228 |

| | |
|-------------|-------|
| Estadístico | 0.912 |
| p-valor | 0.366 |

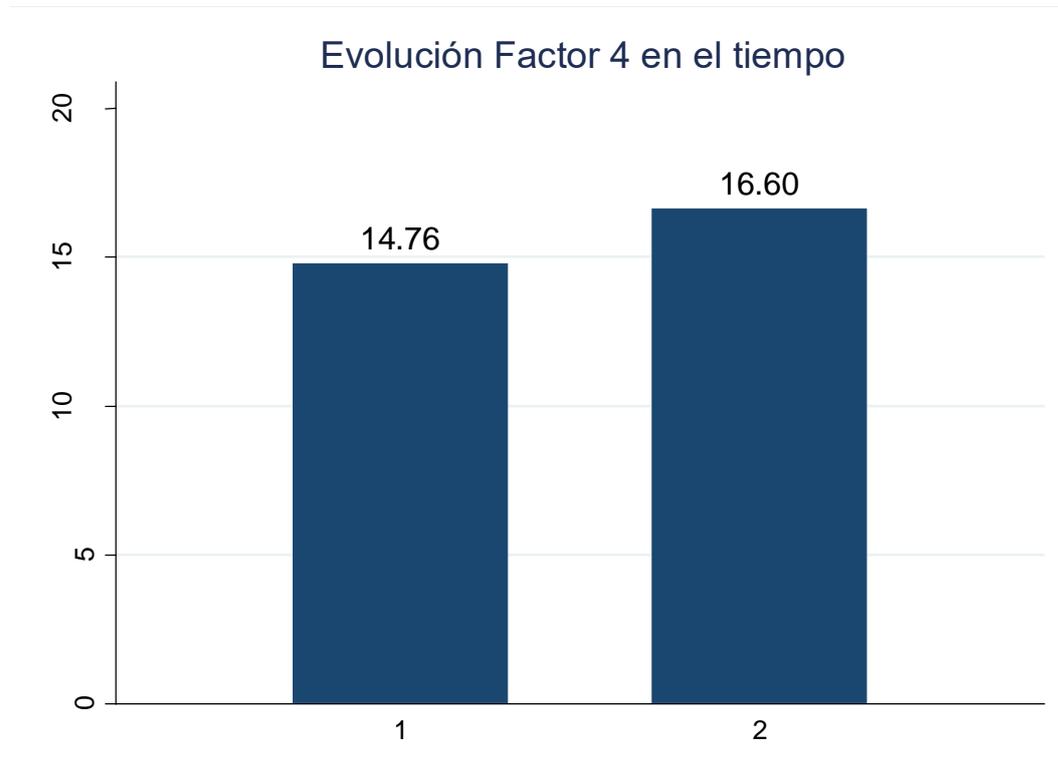
La diferencia no es significativa

Si bien la diferencia no es significativa, existe una tendencia positiva en la evolución de las conductas asociadas a la responsabilidad social.





Factor 4



| Momento | N | Prom. | Std. Err |
|-------------|----|-------|----------|
| 1 | 25 | 14.76 | 0.961 |
| 2 | 25 | 16.6 | 1.017 |
| Dif (2 - 1) | | 1.84 | 1.399 |

| | |
|-------------|-------|
| Estadístico | 1.316 |
| p-valor | 0.195 |

La diferencia no es significativa

Si bien la diferencia no es significativa, existe una tendencia positiva en la evolución de las conductas vinculadas a la toma de decisión, a la comprensión y a la voluntad.



Conclusiones

Antes de realizar conclusiones, es importante resaltar que el programa, si bien estuvo diseñado para 6 semanas, las sesiones efectivas pudieron llevarse a cabo en 5 de ellas, existiendo suspensiones o actividades programadas por el establecimiento educativo.

Por otro lado, es importante mencionar que el objetivo del proyecto piloto era el de verificar si las actividades, la metodología y los objetivos propuestos estaban acordes a los intereses tanto de la Fundación Ganamos Todos, como del colegio San José de Lo Barnechea.

Considerando lo anterior, y contrastando los resultados obtenidos durante la intervención, se puede concluir que existe un impacto positivo en el establecimiento educativo en relación a la significancia para los niños de contar con actividades innovadoras en espacios de ocio como los recreos. Además, la oferta programática estuvo, en su mayoría, acorde a las necesidades que los niños y niñas planteaban, donde por sobre todo, el factor diversión estuvo presente.

Desde el análisis de los resultados, se observa un incremento real desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en relación a las variables trabajadas durante las sesiones del programa.

El respeto, como el principal elemento, tuvo una excelente recepción en los niños y niñas participantes, algo que se ve reflejado en el relato de cada uno de ellos. Esto se refuerza al revisar los resultados en relación al trabajo realizado a la escuela de fútbol (que coincidentemente era en su mayoría los niños y niñas que participaban también en las actividades “Oye Juguemos” del día jueves), en donde se observa un incremento significativo en el desarrollo de las conductas relacionadas con el respeto con el compañero, consigo mismo, y con el entorno.

Si bien el aumento del indicador es bastante marcado, este solo puede explicarse y observarse dentro del contexto de las actividades del programa, no pudiendo ser evaluado en otros contextos por la dificultad que esto conlleva en términos logísticos y metodológicos.

Se puede concluir entonces que el programa genera un impacto en la población de 1ero a 8vo básico, en donde las variables, las actividades y el formato utilizado cumplen con las necesidades de todos los actores involucrados.

Existen, sin embargo, algunos elementos que deben mejorarse en futuras intervenciones, que serán revisados por el equipo de la ACHPSD e implementados en futuras intervenciones. Esta es el desafío de integrar a los niños y niñas de edades mayores (1ero a 3ero medio), encontrando instancias acordes a sus necesidades e intereses.

Se sugiere para futuras intervenciones, que el programa tenga una duración mayor (8 semanas o más) y que, de manera paralela, se realice un trabajo con profesores

y alumnos del establecimiento educacional con el fin de traspasar metodologías para que se pueda replicar en el tiempo. Es fundamental la sistematicidad en el proceso, ya que al realizarse solo una vez por semana, el interrumpir por cualquier motivo las actividades significa un vacío en el tiempo muy amplio, lo que provoca que se desconfigure el setting de cada sesión y se rompa el rapport entre el equipo y los participantes.